**Bijlage 2 Feed-forward op lesontwerp en toelichting**

(domeinexperts – stap 7-)

|  |  |
| --- | --- |
| Vak | Levensbeschouwing |
| Vakdocent | Fred Vonk |
| Groep  | 1 |
| Naam student | Tanita Groenendaal |
| Datum feed-forward | 10-4-2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Aanwezig  | Aanpassing noodzakelijk |
| Kennis over (kinderen in) de groep is nadrukkelijkverwerkt in de omschrijving van de beginsituatie van degroep, zowel in pedagogische zin (gedrag,groepsverhoudingen, groepsdynamiek) als indidactische zin (vakspecifieke beginsituatie). | + |  |
| De lesdoelen zijn afgestemd op de beginsituatie. In deformulering ervan wordt zichtbaar dat je kennis vanvakdidactiek op een logische manier verwerkt. | + |  |
| Werk- en groeperingsvormen zijn afgestemd opspecifieke kenmerken van de groep (zie kritischeanalyse stap 5) én op specifieke kenmerken vanvakdidactiek. | v |  |
| Werk- en groeperingsvormen zijn functioneelondersteunend bij het behalen van de lesdoelen.  | v |  |
| Samenwerkend leren krijgt logisch plek in hetlesontwerp.\* (\*Van belang bij in totaal 3 lesontwerpen) | v |  |
| De proces- en productdoelen worden explicietgeëvalueerd met de kinderen. | v |  |
| De werkvormen die worden gehanteerd bij evaluatiezijn passend bij vakdidactiek en sluiten aan opspecifieke kenmerken van de groep (zie analyse stap5). | nvt |  |
| In de toelichting op/ de verantwoording van hetlesontwerp wordt zichtbaar dat lesinhouden van hetdomein (literatuur/ aanbod) aan de basis liggen vanbetreffend lesontwerp. | v |  |

|  |
| --- |
| Opmerkingen: |