

Bijlage 2 Feed-forward op lesontwerp en toelichting
(domeinexperts – stap 7-)

Vak: Taal Vakdocent: Aydan Gönenç
 Naam Student: Mirjam Spoor Datum: 8 april 2015
 Groep: P14EhvADT

	Aanwezig	Aanpassing noodzakelijk
Kennis over (kinderen in) de groep is nadrukkelijk verwerkt in de omschrijving van de beginsituatie van de groep, zowel in pedagogische zin (gedrag, groepsverhoudingen, groepsdynamiek) als in didactische zin (vakspecifieke beginsituatie).		De beginsituatie is nog te globaal beschreven. Ik zie de beschrijving van pedagogische aanpak en vakdidactische aanpak niet specifiek genoeg terug in de beginsituatie. Jij moet als leerkracht je kinderen eerst leren kennen om goed onderwijs te kunnen geven. Het belangrijkste is dat jij van elke individuele leerling de beginsituatie kent. Om de beginsituatie te bepalen, is naast een onderzoekende houding ook kennis nodig. Kennis van de schoolsituatie en de groep, maar ook van de ontwikkeling van het kind. Het is van belang dat jij weet wat hun belevingswereld is en wat zich in hun leefwereld afspeelt. De leefwereld en de belevingswereld van het kind zijn allebei van invloed op hun interesses. Daar kun jij als leerkracht dan de leeromgeving op aanpassen. Als de leraar weet hoever het kind in zijn ontwikkeling is, dan kan jij ook onderzoeken wat de mogelijkheden van het kind zijn en dan kan hij toewerken naar een volgend niveau (de zone van naaste ontwikkeling). Het is van belang dat kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden de ruimte krijgen om actief te leren, waarbij zij zelf keuzes maken en medeverantwoordelijk zijn voor het leerproces.
De lesdoelen zijn afgestemd op de beginsituatie. In de formulering ervan wordt zichtbaar dat je kennis van vakdidactiek op een logische manier verwerkt.	De lesdoelen zijn afgestemd op de groep.	

Werk- en groepeeringsvormen zijn afgestemd op specifieke kenmerken van de groep (zie kritische analyse stap 5) én op specifieke kenmerken van vakdidactiek.		Welke theorie heb je geraadpleegd? Welke bronnen heb je geraadpleegd om de specifieke kenmerken van de vakdidactiek toe te passen?
Werk- en groepeeringsvormen zijn functioneel ondersteunend bij het behalen van de lesdoelen.		Niet terug te lezen in je lesvoorbereiding.
Samenwerkend leren krijgt logisch plek in het lesontwerp.*		Onderbouwing niet terug te lezen in je lesvoorbereiding.
De lesdoelen worden expliciet geëvalueerd met de kinderen.		Lesverloop en opbrengsten worden geëvalueerd. Maar of de lesdoelen worden geëvalueerd en hoe kan ik niet terug zien in je lesvoorbereiding.
De werkvormen die worden gehanteerd bij evaluatie zijn passend bij vakdidactiek en sluiten aan op specifieke kenmerken van de groep (zie analyse stap 5).		Welke theorie heb je geraadpleegd? Welke bronnen heb je geraadpleegd om de specifieke kenmerken van de vakdidactiek toe te passen?
Algemene opmerkingen	Je les sluit goed aan bij de belevingswereld van het kind. Maar of je rekening houdt en hoe je rekening houdt met het individuele kind, zie ik niet terug in je lesvoorbereiding. De vakdidactiek is ook niet terug te vinden. Laat in een lesvoorbereiding ook de vakdidactiek terugkomen.	

*Van belang bij in totaal 3 lesontwerpen