**Bijlage 2 Feed-forward op lesontwerp en toelichting**

(domeinexperts – stap 7-)

|  |  |
| --- | --- |
| Vak | Levensbeschouwing |
| Vakdocent | Fred Vonk |
| Groep | 1 |
| Naam student | Tanita Groenendaal |
| Datum feed-forward | 10-4-2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Aanwezig | Aanpassing  noodzakelijk |
| Kennis over (kinderen in) de groep is nadrukkelijk  verwerkt in de omschrijving van de beginsituatie van de  groep, zowel in pedagogische zin (gedrag,  groepsverhoudingen, groepsdynamiek) als in  didactische zin (vakspecifieke beginsituatie). | + |  |
| De lesdoelen zijn afgestemd op de beginsituatie. In de  formulering ervan wordt zichtbaar dat je kennis van  vakdidactiek op een logische manier verwerkt. | + |  |
| Werk- en groeperingsvormen zijn afgestemd op  specifieke kenmerken van de groep (zie kritische  analyse stap 5) én op specifieke kenmerken van  vakdidactiek. | v |  |
| Werk- en groeperingsvormen zijn functioneel  ondersteunend bij het behalen van de lesdoelen. | v |  |
| Samenwerkend leren krijgt logisch plek in het  lesontwerp.\* (\*Van belang bij in totaal 3 lesontwerpen) | v |  |
| De proces- en productdoelen worden expliciet  geëvalueerd met de kinderen. | v |  |
| De werkvormen die worden gehanteerd bij evaluatie  zijn passend bij vakdidactiek en sluiten aan op  specifieke kenmerken van de groep (zie analyse stap  5). | nvt |  |
| In de toelichting op/ de verantwoording van het  lesontwerp wordt zichtbaar dat lesinhouden van het  domein (literatuur/ aanbod) aan de basis liggen van  betreffend lesontwerp. | v |  |

|  |
| --- |
| Opmerkingen: |