**Bijlage 2 Feed-forward op lesontwerp en toelichting**(domeinexperts – stap -)

Vak: geschiedenis Vakdocent: Vincent Hoeks

Naam student: Maurice Mans

Groep: eerstejaars deeltijd Datum feed-forward:19-03-2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Aanwezig | Aanpassing noodzakelijk |
| Kennis over (kinderen in) de groep is nadrukkelijk verwerkt in de omschrijving van de beginsituatie van de groep, zowel in pedagogische zin (gedrag, groepsverhoudingen, groepsdynamiek) als in didactische zin (vakspecifieke beginsituatie). | Ja. Erg uitgebreid. | Ik mis dat ze ontwikkeling van tijdsbesef gehad zouden moeten hebben. |
| De lesdoelen zijn afgestemd op de beginsituatie. In de formulering ervan wordt zichtbaar dat je kennis van vakdidactiek en leerlijnen op een logische manier verwerkt. | Ja. | Benoem dat de leerlingen het doel dienen te behalen.  Benoem dat het gaat om cultureel erfgoed.= kerndoel 56. |
| Werk- en groeperingsvormen zijn afgestemd op specifieke kenmerken van de groep én op specifieke kenmerken van vakdidactiek. | Ja |  |
| Werk- en groeperingsvormen zijn functioneel ondersteunend bij het behalen van de lesdoelen. | Ja |  |
| Samenwerkend leren krijgt logisch plek in het lesontwerp.\* | Ja |  |
| De proces- en productdoelen worden expliciet geëvalueerd met de kinderen. | Ja | Maar hoe controleer je of iedereen die begrippen kent? |
| De werkvormen die worden gehanteerd bij evaluatie zijn passend bij vakdidactiek en sluiten aan op specifieke kenmerken van de groep | Ja |  |

\*Van belang bij tenminste 1 lesontwerp

|  |
| --- |
| *Opmerkingen*  De les zit heel compleet in elkaar. Je stelt hoge eisen aan je zelf. Op een gegeven moment zou het zo moeten gaan zoals je op papier stelt, maar verwacht nog niet van jezelf als eerstejaars dat je dit ook allemaal lukt.  Goed werkblad.  Let op het gebruik van hoofdletters. |